

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan MULTIVERSET 2023



MULTIVERSET



Denne evaluering gælder hele Multiverset, både vuggestuegrupper, børnehavegrupper og basisgruppen. Vi vil dog kort indledningsvis skrive hvad der gør sig særlig gældende kun for basisgrupperne.

BASISGRUPPEN

I Basisgrupperne i Multiverset arbejdes der ind i huset øvrige struktur, der hvor det giver mening for det enkelte barn. Det kan se meget forskelligt ud.

Personalet arbejder med refleksion i dagligdagen, de eksperimenterer og bruger aktion læring. De arbejder med handleplaner /SMTTE i forhold til hvert barn. Der reflekteres og evalueres løbende. Generelt arbejder de ind i samme metoder som resten af Multiverset, dog har de en udvidet procedure omkring enkelte ting.

Ex. I forhold til arbejdet med udsatte børn er der i basis et kort evalueringsmøde med forældre en gang om måneden, handleplansmøder (ud fra en SMTTE) hver 3. Måned og status møder 2 gange årligt med udgangspunkt i en statusrapport.

Der skal arbejdes med at blive bedre til at dokumentere refleksioner og evalueringer i forhold til nye tiltag og justeringer i hverdagen igennem arbejdet med SMTTE

I forbindelse med struktur-kur erfaret basis personalet at de på mange måde er nødsaget til at have både fordyber og omsorgsrollen på os på samme tid, da relationen til det enkelte barn kan være forskellig fra voksen til voksen og at det derfor kan være nødvendigt i løbende at bytte kasket. De er dog blevet mere opmærksom på i forløbet at give plads til fordyber rollen.

De er løbende opmærksom på igennem året især når gruppedynamikken skifter (fx når de store går ud og de kommer nye børn) at reflektere i forhold til aktiviteter og rutiner i hverdagen. Skal der justeres eller ændres på den enkelte aktivitet for gruppen/ det enkelte barns deltagelsesmuligheder kan øges.

Eksempel: Saturn har for nyligt justeret samlingen som før sommer kunne vare op til 25 min til nu at vare 10-15 min for på den måde at inkludere flest muligt.

Eksempel: Dørene mellem Saturn og Mars har før sommer været meget åben da det gav mening især i forhold til storgruppen at skabe mulighed for på tværs aktiviteter og leg på tværs. Efter at der er kommet en del nye børn, har erfaringen været at mange af børnene trives bedst ved at rammerne er mindre og at det giver en højere grad af ro til fordybelse at lukke dørene en stor del af dagen.

I forhold til inklusion ud i større sammenhænge har man de sidste par år haft erfaring med at når børnene tidligt introduceres for en sammenhæng i almengrupperne med en kendt voksen kan det være med til at skabe grobund for i højere grad senere at kunne indgå i almene sammenhænge. Selvfølgelig med udgangspunkt i en faglig vurdering af hvad det enkelte barn vil profitere af.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med struktur-kur, hvordan vi fordeler os / organiserer os som personale, i forhold til at møde børnene bedst muligt. Vi har arbejdet med roller som Omsorgsgiveren, flyveren og fordyberen.

Vi har haft fokus på legemiljøer. Vi har arbejdet med at skabe en bevidsthed om, hvordan de forskellige læringsmiljøer bedst understøttede og gav inspiration til leg og fordybelse.

Vi har arbejdet med temaet børn i udsatte positioner, om hvorledes vi organiserer og tilpasser vores praksis, så der tages udgangspunkt i at kunne inkludere alle.

Vi har i 2023 været optaget af måltidet som den rutine vi startede med at arbejde med. Herefter har vi arbejdet med organiseringen af morgenstunden primært mellem kl. 7.00-8.00 som er fællestid i huset.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har brugt det seneste år på at oparbejde en struktur for, hvordan det er muligt at kunne reflektere og evaluere over vores praksis.

I Multiverset har vi forskellige møder, hvor der kan evalueres og reflekteres.

Handleplansmøder: Her forbereder og afholder stuen samtaler og laver handleplaner på de børn der har behov for noget ekstra. Viden bliver delt mellem relevante fagpersoner, familien og personalet fra stuen. Der udover deltager den pædagogiske leder.

Stuemøder: Hver stue har 1½ timer hver anden uge, til at planlægge aktiviteter ud fra et fælles årshjul og den aktuelle børnegruppe.

Alle børns trivsel på stuen gennemgås og der aftales tiltag, hvis TOPI eller sprogvurderingen viser behov for det.

P-mødet en gang om måneden: Vi er startet med at kigge på vores pædagogiske rutiner. Her evalueres og planlægges de overordnede rammer. Årshjulet med temaer evalueres efter SMTTE modellen. Der aftales ½ årligt fokusområde inden for rutiner.

Første pædagogiske dag i 2023 blev brug på at evaluere den pædagogiske læreplan samt at se på vores indsatsområdet Måltidet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har lavet et årshjul, hvor alle stuer fremadrettet skal lave en SMTTE over et af de 4 temaer der indgår i kvartalet.

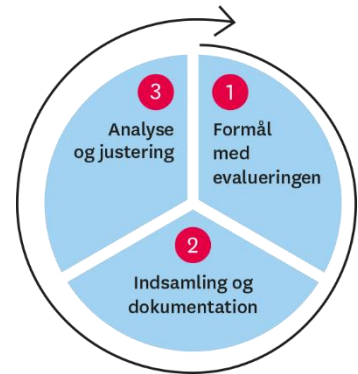
Vi laver en fælles SMTTE på tværs af huset i forhold til den rutine som vi har særligt fokus på. Der laves nyt fokus 2 gange om året. Vi lavet en fælles SMTTE for måltidet, som vi har evalueret på.

SMTTE-model til MÅLTIDET

Navn og stue: Multiverset	Første ½ år 2023
Sammenhæng: Hvilke fokusområder ønsker vi? Hvorfor?	Børn bruger en stor del af deres vågne timer i dag-institution, hvor de spiser 2 -3 måltider hver dag. Vi tænker det er vigtigt at skabe gode oplevelser i måltidssituationen, hvor børnene erfare hvad et mættende og sundt måltid er samtidig med at der både er fokus på det sociale og læringen. Det pædagogiske måltid, giver mulighed for at alle temaer af den pædagogiske læreplan.
Mål: Hvad vil vi gerne opnå?	Vores mål er at skabe en rar atmosfære før, under og efter måltidet. Vi ønsker desuden at skabe et rum for mad-mod.
Tiltag: Hvilke handlinger skal vi udføre for at nå målet? Tiltag -fortsat	Vi inddrager børnene i at hente mad i køkkenet og de er med til at dække borde. Vi taler om den mad vi spiser, duften, konsistensen og hvor det kommer fra. Vi spiser det samme som børnene. Vi foregår som personale som det gode eksempel på at smage

	<p>nye og ukendte ting og opfordre børnene til det samme.</p> <p>Med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling, arbejdes med selvhjulpenhed, børnene hælder selv op i glasset og øser selv op på tallerkenen.</p>			
<p>Tegn: Hvordan kan vi registrere om vi er på vej mod målet?</p>	<p>Vi ser børn der sidder længere tid ved bordet og som hyggesnakker med de andre.</p> <p>Vi ser børn som har lyst og mod på at smage på ny mad og er optaget af hvad de spiser.</p> <p>Vi ser børn der gerne vil bidrage til fællesskabet ved at være bordformand.</p>			
<p>Evaluerings: Nåede vi vores mål? Hvorfor/hvorfor ikke?</p>	<p>Vi oplever at vi er bevidste om at være gode rollemodeller der guider barnet i forhold til at skabe en god atmosfære ved bordet.</p> <p>Vi taler om maden på en positiv og opmuntrende måde og vi oplever at børnene generelt er blevet mere nysgerrig på maden og på hinanden.</p> <p>Vi afprøvede Bordformandsrollen, men oplevede på flere stuer, at den gav for stor uro ved bordet og vi skal finde en anden tilgang til hvorledes vi inddrager børnene.</p> <table border="1" data-bbox="826 1240 1442 1279"> <tr> <td data-bbox="826 1240 1031 1279">Høj grad X</td> <td data-bbox="1031 1240 1235 1279">Middel</td> <td data-bbox="1235 1240 1442 1279">Lav grad</td> </tr> </table>	Høj grad X	Middel	Lav grad
Høj grad X	Middel	Lav grad		

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Struktur-kur. Vi har arbejdet med organisering og struktur i forhold til personalet, for at skabe rammer for at læringsmiljøerne kunne fungere.

Vi bruger primært stuemøder til at arbejde med børn i udsatte positioner. Vi ønsker at have fokus på tidlig indsats og at afprøve forskellige tiltag for, at understøtte barnets udvikling.

Vi ved hvor meget læring der finder sted i pædagogiske rutiner. Vi har valgt at tage hver rutiner enkeltvis, så vi på den måde sikre dels en rød-tråd i det pædagogiske arbejde i Multiverset. Samtidig at vi kan se om der er noget vi skal justere eller ændre ved.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har manglet tilgang til at tilrettelægge forløb, som der efterfølgende kan evalueres systematisk på. Vi har dokumenteret en del af vores arbejde som opslag på AULA gennem fotos, videoer, nyhedsbreve og praksisfortællinger.

Der har været lavet TOPI på alle børn, de børn der lå i rød eller gul, har det været gjort tiltag i forhold til. Det er desuden besluttet, at vi fremadrettet skal arbejde med relation-cirkelen, så vi sikrer at alle børn har voksne der oplever de har en tæt relation til barnet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har løbende evalueret betydningen af at arbejde med Struktur-kur. Det har skabt læringsmiljøer hvor det var mulighed for at fordybe sig i aktiviteter med børnene, hvilket har givet mere ro og nærværende voksne. Vi har set hvordan det har givet bedre pædagogiske læringsmiljøer til at arbejde med børns trivsel, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har set hvilke fordele struktur kan give i forhold til at give børnene nærværende voksne der har ro til at fordybe sig i aktiviteter med børnene.

Vi har erfaret at det giver ro til fordybelse hos børnene, at der er arbejdet med forudsigelighed og genkendelige rutiner. Det skaber mere nærvær når vi deler børnene op og er sammen i mindre grupper. Denne erfaring hvor vi ex. overført til rutinen omkring morgenåbning. Hvor der nu er lavet 3 områder, et spiseområde et tegne krea-område og et legeområde, med børne køkken, klodser etc.

Det har meget været op til den enkelte stue, hvordan man har reflekteret over planlagte aktiviteter. Men gennemgående har vi løbende kigget på vores børnegrupper og tilpassede aktiviteter efter de enkelte børns behov. Vi ser en øget trivsel, når vi løbende har fokus på at tilpasse læringsmiljøerne så de giver den nødvendige ro til lege og fordybelse.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har sammen med forældrerådet løbende talt om den struktur der har været og hvilke indsatsområder vi har haft.

Vi vil fremadrettet sammen med forældrerådet gennemgå årshjulet, hvordan det taler ind i arbejdet med den pædagogiske læreplan og hvilke erfaringer vi har gjort os.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil gennemgå alle hverdagsrutiner og når vi mener vi er nået hele vejen rundt vil vi genbesøge dem vi har haft.

Derudover vil vi kigge meget mere på Leg og sprog som indsatsområder.

Vi have fokus på legen og blive nysgerrige på, hvordan understøtter og udvikler legen når der er børneinitieret og når den er voksne initieret.

Vi vil arbejde med sproglige indsats, da en del af vores børn er flersproget. Vi vil have mere fokus på brugen af forskellige typer af sprog, skriftsprog, symbolsprog etc.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I Multiverset har vi erfaret at vi er nødt til at have en meget mere styret evalueringskultur. Derfor skal tiltag som, at den pædagogiske leder oftere deltager på stuemøde, ligesom en struktur og faste aftaler for hvem, hvad og hvornår der evalueres være tydeligere for alle. Vi er ligeledes nødt til at sikre at forskellige fora som stuemøde, TEAM-møder og p-møder prioritere da det er her der skabes mulighed for evaluering.