

Faglig udviklingsplan for Multiverset januar 2024 - december 2025.

Indsatsområde	Tiltag/handlinger	Tegn/Evaluering	Mål (SMARTe)
1.			1.
2.			2.

The diagram illustrates a four-stage process flow. It consists of four vertical columns: 'Indsatsområde' (pink), 'Tiltag/handlinger' (green), 'Tegn/Evaluering' (yellow), and 'Mål (SMARTe)' (pink). Each column has two rows, labeled '1.' and '2.'. Black arrows point from the right side of the 'Indsatsområde' column to the left side of the 'Tiltag/handlinger' column, from the right side of the 'Tiltag/handlinger' column to the left side of the 'Tegn/Evaluering' column, and from the right side of the 'Tegn/Evaluering' column to the left side of the 'Mål (SMARTe)' column.



Faglig udviklingsplan for Multiverset - Indsats 1 Børnefællesskaber og leg.

Status/udfordringer (belyst med data)	Indsatsområde	Tiltag/handlinger	Tegn/Evaluering	Mål (SMARTe)	Virkninger for børnene på lang sigt
<p>Tilsynet 2023 viste følgende ud fra observation om eftermiddagen:</p> <p>Temaet Børnefællesskaber og Leg: Der ses en variation i institutionen i forhold til medarbejdere som hjælper og guider børn i leg, samspil og fællesskaber, Nogle steder ses medarbejdere i leg og længerevarende samspil med børnene. Her bruges kropsligt mimik og spørg som opfordrer og invitere børne ind i legen. Andre steder i institutionen og på legepladsen ses slet ingen medarbejdere som indgår i børneinitierede leg eller igangsættende voksen initierede leg.</p> <p>Der ses en variation i institutionen i de. It fysiske læringsmiljø. Nogle stuer er indrettet med tydelige og indbydende legeområder med passende mængde legetøj samt illustrationer som er koblet til det der kan leges. På nogle stuer er</p>	<p>1. Fokus på medarbejdernes brug af bevægelser og krop i aktiviteter og leg</p> <p>2. Igangsæt en systematisk praksis hvor medarbejder indgår i både voksen- og børneinitierede leg.</p> <p>3. Etabler et fysisk læringsmiljø - på stuerne i børnehaven og basisgrupperne, med flere tydelige tematiserede, inviterende, og klargjorte legezoner, gennem dagen.</p>	<p>1 Der skal i 2024 være en ny leg på hvert personalemøde, som leges på alle stuer den efterfølgende måned. Med udgangspunkt i Kompetencepakken <i>Børns leg og eksperimenterende virksomhed, samt i BOB materialet</i> afholdes et Temapersonalemøde i april, om legen</p> <p>2. Genindføre tydelig rollefordeling på legepladsen - fokus på den vokseninitieret leg. Genindfør modellen <i>De tre Voksenroller: Fordyberen, omsorgsgiveren og flyveren.</i> Genbesøg og Implementere Planen for Rollefordeling fra Struktur-Kur. Konkretisere rollerne på stuen hvornår indgår den voksne i den børneinitieret leg. Indskrives som punkt på dagsordenen for stuemøderne. I vuggestuen er der etableret faste legegrupper 2 gange om ugen.</p> <p>3 Definere på et p-møde i april 2024, hvad en læringszone indeholder med udgangspunkt i kompetence -pakken <i>Rum og Læring</i> På stuemøde aftales hvad det enkelte læringsmiljø indeholder (Det gøres</p>	<p>1. En vokseninitierede leg er et fast punkt på alle personalemøder i 2024, hvor alle personale øver sig i at igangsætte og deltage. Yvonne, Kia og Jette er igangsættende de første 3 måneder derefter går det på tur mellem stuerne. Alle stuer leger legen min. en gang om ugen. Legen er indskrevet i ugeplanen. Temapersonalemødet er afholdt og der er planlagt et læringsforløb ud fra kompetencepakken.</p> <p>2. At der er tydeligt / visuelt for både voksne og børn hvem der har hvilke roller på legepladsen- evt. i form af farvet bånd. At der er tydeligt for personalet hvem der laver det praktiske og hvem der igangsættende / understøttende. Fast punkt på dagsorden til stuemøder til sparring- evaluering af planen for Rollefordelingen.</p> <p>3 Oplæg om Rum og Læring er afholdt på p mødet i april, og der arbejdes med etableringen af 1 til 2 legemiljøer på hver stue. Udarbejdet dagsorden til stuemøder med fast punkt for refleksion og evaluering af læringsmiljøerne. PL</p>	<p>1. Medarbejdere indgår i faste organiseret lege. Alle medarbejdere har, i løbet af et konkret forløb ud fra kompetencepakken samt BOB materialet, opnået viden om legens betydning. Alle medarbejder har opnået kompetence til at indgå aktivt og deltagende i både vokseninitierede og børneinitierede leg.</p> <p>2. En systematisk praksis der ud fra brugen af modellen <i>De tre Voksenroller</i> - er tydelig for alle medarbejdere hvornår og hvordan de skal indgå i leg med børnene.</p> <p>3. Der er etableret min. 2 læringsmiljøer på hver stue. Børn og medarbejder gør de etablerede legemiljøerne klar til leg for eftermiddagen.</p>	<p>1. Børnene skal opleve personale der er inspirerende, igangsættende og udviklende for barnets leg. Børnene får selv kompetencer til at igangsætte lege</p> <p>2. At det er forudsigeligt og tydeligt for børnene at den voksne er deltagende og igangsættende i legen over hele dagen.</p> <p>3 At det er tydeligt for børnene hvad de kan bruge læringszonerne til og de gør brug af legeområderne.</p>

indretningen præget af store brode, åben guldvplads, utydelige og uinspirerende legeområder. Der er ikke gjort klar til leg som børnene kan tilgå efter eftermiddagsfrugten - og rummene fremstår som rodet.

Lgepladsen er præget af store åbne områder med blandet legetøj som kan være gået istykker eller ligger væltet.

2.

3.

visuelt ved foto hvordan læringsmiljøet kan se ud.)

Sammen med børnene gøres klar til leg 2 gange dagligt.

eller KP deltager på stuemøderne

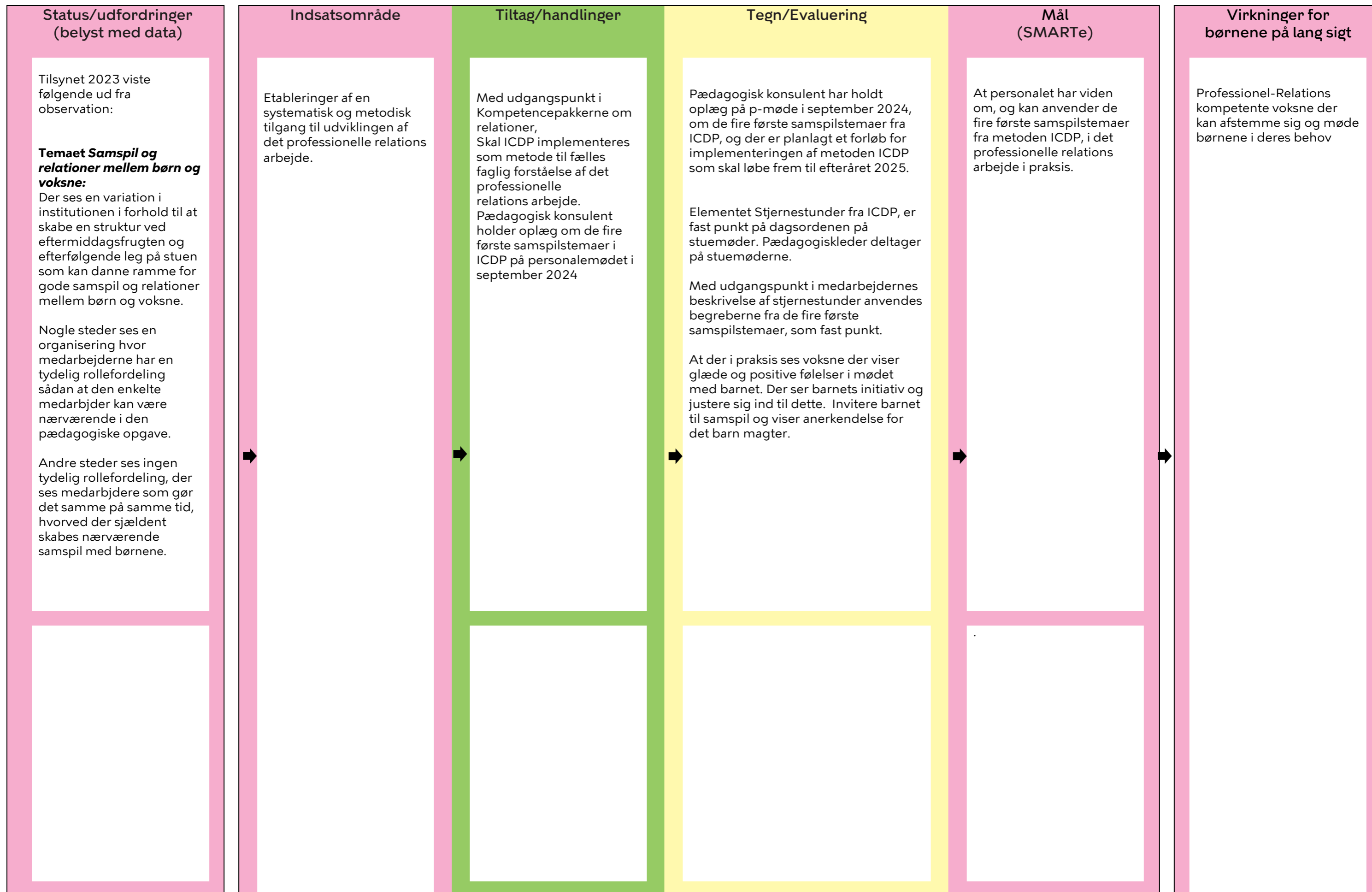
Det er indskrevet i planen over Rollefordelingen, hvornår der gøres klar til leg, samt hvilke medarbejder- og antal børn der gør klar til leg.

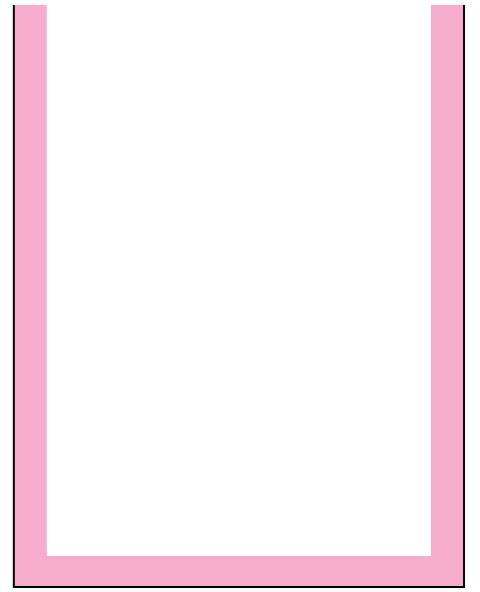
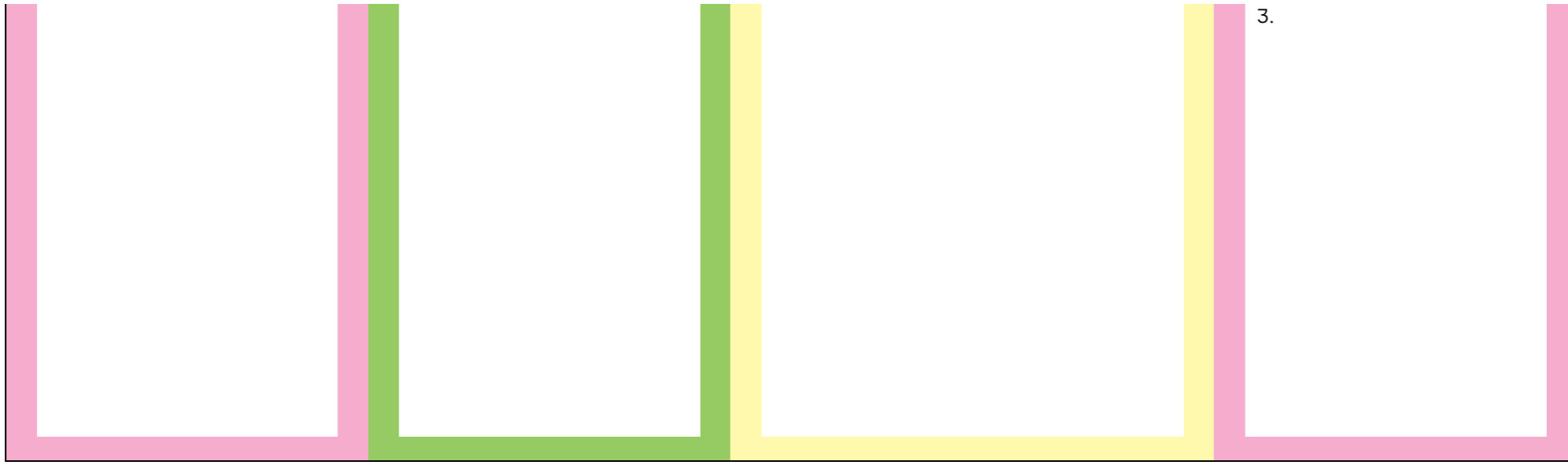
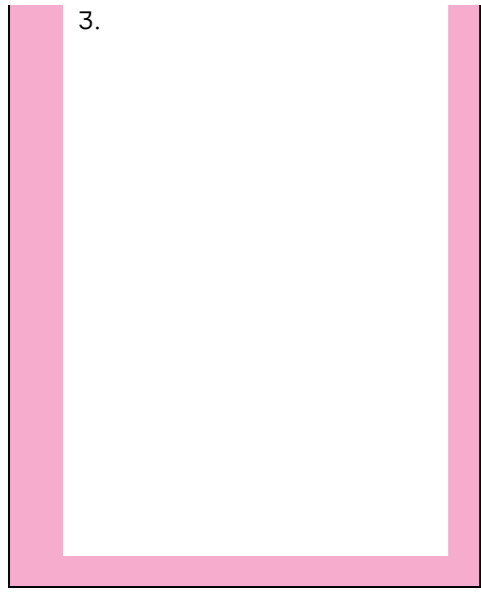
Medarbejder og børn gør klar til leg - 2 gange dagligt.

2.

.3.

Faglig udviklingsplan for Multiverset Indsats 2 Samspil og relationer mellem børn og voksne





Faglig udviklingsplan for **INSTITUTIONENS NAVN** Indsats 1 **INDSATSENS NAVN**

Status/udfordringer (belyst med data)	Indsatsområde	Tiltag/handlinger	Tegn/Evaluering	Mål (SMARTe)	Virkninger for børnene på lang sigt
1.				1.	
2.				2.	
3.				3.	

	Indsatsområde 1	Indsatsområde 2	Indsatsområde 3
<p>Kommunale institutioner Hvad er klyngeledelsens rolle og ansvar?</p> <p>Selvejende institutioner Hvad er bestyrelsens rolle og ansvar?</p>	<p>Realisere udviklingsplanen ved at skabe kendskab, ejerskab og motivation til udviklingsplanens indsatsområder, mål og tiltag hos den samlede medarbejdergruppe</p> <p>Løbende at evaluere processen og følge op på at de angivne mål nås.</p> <p>At have opmærksom på om der er brug for særlige tiltag undervejs.</p>	<p>Realisere udviklingsplanen ved at skabe kendskab, ejerskab og motivation til udviklingsplanens indsatsområder, mål og tiltag hos den samlede medarbejdergruppe</p> <p>Løbende at evaluere processen og følge op på at de angivne mål nås.</p> <p>At have opmærksom på om der er brug for særlige tiltag undervejs</p>	
<p>Kommunale institutioner Hvad er den pædagogiske leders rolle og ansvar?</p> <p>Selvejende institutioner Hvad er institutionslederens rolle og ansvar?</p>	<p>Realisere udviklingsplanen ved at skabe kendskab, ejerskab og motivation til udviklingsplanens indsatsområder, mål og tiltag hos den samlede medarbejdergruppe</p> <p>Løbende at evaluere processen og følge op på at de angivne mål nås.</p> <p>At have opmærksom på om der er brug for særlige tiltag undervejs</p> <p>Udarbejder fast dagsorden som bruges på alle stuemøder.</p>	<p>Realisere udviklingsplanen ved at skabe kendskab, ejerskab og motivation til udviklingsplanens indsatsområder, mål og tiltag hos den samlede medarbejdergruppe</p> <p>Løbende at evaluere processen og følge op på at de angivne mål nås.</p> <p>At have opmærksom på om der er brug for særlige tiltag undervejs.</p> <p>Udarbejder fast dagsorden som bruges på alle stuemøder.</p>	
<p>Hvad er medarbejdernes rolle og ansvar i indsatsen?</p>	<p>At være loyale over for den plan der er udarbejdet.</p> <p>At støtte hinanden i dagligdagen i forhold til at målene nås</p> <p>At de medarbejdere der indgår arbejdsgruppen med udviklingsplanen, introducerer nye medarbejdere i / faste vikarer for udviklingsplanen.</p>	<p>At være loyale over for den plan der er udarbejdet.</p> <p>At støtte hinanden i dagligdagen i forhold til at målene nås</p> <p>At de medarbejdere der indgår arbejdsgruppen med udviklingsplanen, introducerer nye medarbejdere i / faste vikarer for udviklingsplanen.</p>	
<p>Hvilke igangværende tiltag i institutionen hænger indsatsen sammen med?</p> <p>Er der noget, den erstatter?</p>	<p>Indsatsen hænger sammen med den igangværende proces om roller og organisering fra Struktur - Kur</p>		

<p>Er det aftalt, at indsatsen ledsages af support?</p> <p>Hvis ja, hvilken?</p>	<p>2 kompetencepædagoger i perioden januar t.o.m. Juni 2024.</p>	<p>Oplæg om ICDP af pædagogisk konsulent.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--