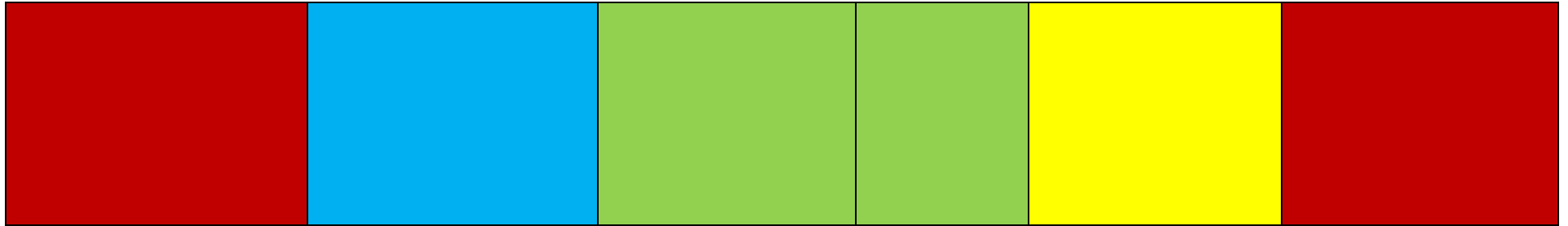


1. Indsatsområde fra Handleplanen (disse arbejdes der ikke med på de enkelte statusmøder)	Periodens indsatsområder som vi arbejder med	Status aktuelle dato: 2/9 2024	Kommende konkrete tiltag frem til næste statusmøde d. 17/12. 2024	Hvordan kommer indsatsområderne til udtryk i praksis / Tegn <small>(Overføres til næste møde i blå felt)</small>	Mål fra Handleplanens indsatsområder (disse arbejdes der ikke med på de enkelte statusmøder)
--	---	---	--	--	---

<p>1. Fokus på medarbejdernes brug af bevægelser og krop i aktiviteter og leg</p> <p>2. Igangsæt en systematisk praksis hvor medarbejder indgår i både voksen- og børneinitierede leg.</p>	<p>1</p> <p>Der er udnævnt 2 legeansvarlige i børnehaven. Deres opgave er at understøtte kollegaer i, at igangsætte fælleslegen på legepladsen hver dag i middagsstunden.</p> <p>2. Det indskrives og indtænkes i ugeplanen at der dagligt er en formiddagsaktivitet for en mindre gruppe børn. Når denne er slut igangsættes der en rolle leg enten børne eller voksen initieret.</p>	<p>1</p> <p>I børnehaven og basis bliver der lavet tavle over dagen. Her fremgår det også hvilke personaler, der har ansvaret for ex at igangsætte en middagsstunden og i basis i løbet af dagen.</p> <p>I vuggestuen tænkes det ind i temaer og ugeskemaer.</p> <p>2</p> <p>Der har i en periode hen over sommeren været en del legestationer på legepladsen, ex LEGO, tegning og andet. Det skal nøjes overvejes hvornår de er en del af dent samlede tilbud og hvornår disse tager fokus fra</p>	<p>1</p> <p>Der skal i den kommende periode være fokus på hvordan og hvornår den voksne indgår i den børneinitieret rolleleg og hvornår den voksne er igangsætter af en rolleleg. Dette gør sig gældende på legepladsen.</p> <p>2</p> <p>Der skal arbejdes på at lave eksempelvis legekasser til legepladsen som kan understøtte både den børne- og den voksne</p>	<p>1. Der igangsættes dagligt en leg på legepladsen, der har fokus på fællesskab og brug af krop og bevægelse.</p> <p>Der arbejdes på at indtænke temaer i ex samling hvor medarbejderen er rollemodel for brugen af krop og bevægelsen</p> <p>2. Det vil være mere tydeligt for børne at de kan tilgå eller de kan forskellige legemiljøer på legepladsen som er understøttet af konkreter. De voksne skal have fokus på</p>	<p>1. Medarbejdere indgår i faste organiseret lege.</p> <p>Alle medarbejdere har, i løbet af et konkret forløb ud fra kompetencepakken samt BOB materialet, opnået viden om legens betydning.</p> <p>Alle medarbejder har opnået kompetence til at indgå aktivt og deltagende i både vokseninitierede og børneinitierede leg.</p> <p>2. En systematisk praksis der ud fra brugen af modellen <i>De tre Voksenroller</i> er tydelig for alle medarbejdere hvornår og hvordan de skal indgå i leg med børnene.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>3. Etabler et fysisk læringsmiljø – på stuerne i børnehaven og basisgrupperne, med flere tydelige tematiserede, inviterende, og klargjorte legezoner, gennem dagen.</p>	<p>3</p> <p>Der skal fortsat arbejdes med tydeligere legezoner, i børnehaven, i basisgruppen og på legepladsen. Der skal arbejdes med at inddrage børnene i at gøre klar til leg både i børnehaven og i basisgrupperne.</p>	<p>3.</p> <p>Vuggestuen har meget tydelige læringszoner på alle stuer. Disse er genkendelige for børnene og gøres klar til leg flere gange dagligt.</p> <p>Der er arbejdet med at have min. 2 tydelige læringszoner på hver stue, samt på fællesarealerne.</p>	<p>initieret leg. Det kunne ex være isbutik og lignende.</p> <p>3</p> <p>Der skal skabes metode og struktur for hvem o hvornår legezoner gøres klar.</p>	<p>dels at igangsætte men også at understøtte.</p> <p>3</p> <p>Der tages billeder af legezonen når den er gjort klar og på den måde visuelt støtte børnene i at gøre klar</p>	<p>3</p> <p>Der er etableret min. 2 læringsmiljøer på hver stue.</p> <p>Børn og medarbejder gør de etablerede legemiljøerne klar til leg for eftermiddagen.</p>
--	---	--	--	---	---



<p>2. Indsatsområde fra Handleplanen (disse arbejdes der ikke med på de enkelte statusmøder) Etableringer af en systematisk og metodisk tilgang til</p>	<p>Periodens indsatsområder som vi arbejder med</p> <p>Personalet har fået konkrete redskaber via undervisning i Tryghedscirklen. Der er fælles forståelse for</p>	<p>Status aktuelle dato: 2/9 2024</p> <p>Det er besluttet at indføring i ICDP er udsat. Vi introducerer i stedet Tryghedscirklen, da det er den metode som kompetence-pædagoger og støttepædagoger anvender i deres tilgang.</p>	<p>Kommende konkrete tiltag frem til næste statusmøde d. 17/12 2024</p> <p>Der er igangsat en praksis hvor der på stuemøder tales om</p>	<p>Hvordan kommer indsatsområderne til udtryk i praksis / Tegn <i>(Overføres til næste møde i blå felt)</i></p> <p>Der øves i at gøre brug af og skabe forståelse gennem</p>	<p>Mål fra Handleplanens indsatsområder (disse arbejdes der ikke med på de enkelte statusmøder) At personalet har viden om, og kan anvender de fire</p>
--	---	---	---	---	--

<p>udviklingen af det professionelle relations arbejde. Kendskab til ICDP</p>	<p>brug af begreber som ex. "Haj-musik" og "have brug for at få fyldt koppen op"</p> <p>Der arbejdes på at italesætte og søge sparring når noget opleves svært i mødet med børnene.</p>	<p>Der har været afholdt fælles p-møde for vuggestue og børnehave om Tryghedscirklen. Der afvikles introduktion for nye medarbejder og et "Brush-up" for gamle medarbejdere på personalemødet d. 11.09.24</p> <p>I basisgrupperne bruges løbende pædagogmøder personalemøder til at reflektere og udvikle på relations arbejdet.</p>	<p>børn u fra Tryghedscirklen</p> <p>Kompetence-pædagogerne vil på skift deltage i alle stuemøder i vuggestue og børnehave og være med til at der bliver anvendt relevante begreber fra Tryghedscirklen.</p>	<p>Tryghedscirklen. Dette er både i det daglige møder med børnene samt når der drøftes børn på stuemøder.</p>	<p>første samspilstemaer fra metoden ICDP, i det professionelle relations arbejde i praksis.</p>
---	---	--	--	---	--