



Tilsyns-rapport 2023

Multiverset



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Almenafdelingen vuggestue og børnehave Dato: 30/10 kl. 13:30 – 16:00
Basisgrupperne Dato: 31/10 kl. 14:00 til 15:00

Faglig dialog blev afholdt d. 02-11-2023

Ved den faglige dialog deltog Deltager: pædagogisk leder, en medarbejderrepræsentant fra hver af afdeling: vuggestue, børnehave AMR, basisgrupper, forældrerepræsentant fra forældrerådet, klyngeleder og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 30-11-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Multiverset er en institution som skal have to pædagogiske ledere. Pt. er den ene pædagogiske leder sygemeldt. Multiverset er i lighed med resten af landet udfordret på rekruttering af uddannede pædagoger.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler af og til børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er af og til nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger af og til rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Alle medarbejdere er rolige i krop og sprog, de responderer på børnenes kontakt og taler i et afstemt toneleje til børnene. Der ses få børn som er kede af det, de børn som bliver kede af det møder medarbejder som trøster og drager omsorg. Hos alle medarbejder ses en bevidsthed om at have fokus på børnene, men der ses en variation fra vuggestuen til børnehaven og basisgruppen ift. medarbejdere som er nærværende og fordybelse i samspil med børnene, samt møder / indlever sig i barnets følelser. I vuggestuen ses medarbejdere som griber, fastholder og understøtter børnenes interesser ved at dele deres nysgerrighed i samværet med børnene. Bruger tydelig mimik og møder børnene i deres følelser med sætninger som "jeg kan se... og du vil gerne..... I børnehaveafdelingen samt i basisgrupperne ses medarbejdere som har sporadisk, tilfældig, og kortvarig samspil med børnene, siger korte sætninger til børnene fx i form af instrukser, eller kommentering af det børnene laver - uden at lægge op til længerevarende samspil. Der ses / høres sjældent medarbejdere som møder (indlever sig), i barnets følelse fx hvis et barn vil noget andet, eller bliver uenig med et andet barn mødes det med korte sætninger som "jo det kan du godt", eller et barn der skal tage overtræksbukser af, siger "jeg er træt, jeg kan ikke tage dem af", hvortil medarbejder svarer "du skal tage dem af alligevel", og går videre. Grundlæggende observeres en genkendelig overordnet organisering hvor den enkelte medarbejder kender sin arbejdsopgave og placering ind på de enkelte stuer, og er fordelt i rummene og på legepladsen. Ligeledes bevæger børnene sig trygt i denne organisering. Der ses en variation fra vuggestuen til børnehaven og basisgrupperne ift. at skaber en struktur ved eftermiddagsfrugten og efterfølgende leg på stuen som kan danne ramme for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. I vuggestuen ses en organisering hvor medarbejderne har en tydelig rollefordeling sådan at den enkelte medarbejder kan være nærværende i den pædagogiske opgave. I børnehaven og basisgrupperne ses ingen tydelige rollefordeling, der ses, medarbejdere som gør det samme på samme tid hvorved der sjældent skabes nærværende samspil med børnene. Der ses medarbejdere som - i deres ageren, ser ud til, i mindre grad at have kendskab til / viden om hvilke indhold der skal / kan være i den pædagogiske opgave. Fx ved ikke at sætte sig sammen med børn som maler, ikke deltage i børneinitierede leg, eller ikke indgå i dialog med børnene. Særligt i basisgrupperne ses en eftermiddag som virker planløs ift. pædagogiske aktiviteter og lege. På legepladsen ses ingen rollefordeling blandt medarbejderne, alle er i oprejst position og bevæger sig rundt på legepladsen, ingen medarbejder indgår i leg med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig ift. vuggestuen, men ikke ift. børnehaven og basisgrupperne. Pædagogisk leder beskriver hvordan institutionen har fulgt op på sidste års anbefalinger ift. at arbejde systematisk med relationerne mellem medarbejder og børn. Med særlig fokus på formiddagens pædagogiske arbejde, er der arbejdet med en indsats ift.; en tydelig overordnet organisering, brugen af metoden relations skema, fokus på

opdelingen af børnene i mindre grupper, samt rutinen frokost. Der drøftes observationen af det manglende samspil mellem medarbejder og børn i eftermiddagens aktiviteter og lege i basisgruppen og børnehaven. Her redegør institutionen for en praksis hvor basisgrupperne arbejder med struktureret pædagogiske planlagte aktiviteter og lege om formiddagen, og en mere løst planlagt struktur om eftermiddagen, hvor medarbejderne mere følger børnenes initiativer, samt skaber ro for børnene på stuerne ved fx ikke at have så meget sprog. Institutionen beskrives at de har arbejdet med implementeringen af modellen "De tre voksenroller" for en tydelig rollefordeling af de forskellige pædagogiske opgaver mellem medarbejderne, med særlig fokus på formiddagen. Der bliver talt om at institutionen, i lighed med det øvrige Danmark er udfordret ift. rekruttering af uddannede pædagoger, at ressourcer er en stor udfordring fordi institutionen har mange børn i udsatte positioner. Og at den overordnede organisering, som institutionen har arbejdet med - kan ses i observationen men med mangelfuldt pædagogisk indhold. Derudover redegør institutionen i mindre grad for hvordan der systematisk arbejdes med kvaliteten af den professionelle relationskompetence, om eftermiddagen i børnehaven og basisgrupperne. Konsulenten gør opmærksom på at institutionen bør sætte fokus på at skabe en struktur som giver bedre muligheder for medarbejdernes nærvær og samspil med børnene, om eftermiddagen i børnehaven. Fx ved at blive tydeligere i brugen af modellen "De tre voksenroller", samt evt. arbejde med en mesterlærefunktion. Ligeledes gør konsulenten opmærksom på at en udviklingsproces med fokus på medarbejdernes rolle i aktiviteter og lege om eftermiddagen, i hele institutionen, kan skærpe blikket for det professionelle relationsarbejde. Pædagogisk leder fortæller at overstående er det næste tiltag i institutionens pædagogiske udviklingsarbejde. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af i møde kommende medarbejder som har blik for det enkelte barn, og at der ser medarbejder som sidder ved igangsatte aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Skabe en struktur om eftermiddagen som giver bedre muligheder for medarbejdernes nærvær, samspil, og leg med børnene.
- Etablering af en systematisk og metodisk tilgang til udviklingen af det professionelle relationsarbejde.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider af og til børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er af og til aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der ses en variation fra vuggestuen til børnehaven og basisgrupperne ift. medarbejdere som hjælper og guide børn i leg, samspil og fællesskaber. I vuggestuen ses medarbejdere i leg og længerevarende samspil med børnene, bl.a. i køkkenkrog og ved bord med modellervoks. Her bruges kropsligt mimik og sprogsom opfordrer og inviterer børn ind i legen, og der sættes ord på barn – barn samspillet bl.a. ved at nævne børnenes navne. I børnehaven og basisgrupperne ses medarbejdere som i mindre grad er nærværende i samspil med børnene og derved også har mindre blik for at guide og hjælpe børn ind i leg og fællesskaber. Ligeledes ses medarbejdere i basisgrupperne som ikke får rammesat de aktiviteter og lege de tolker at børnene tager i initiativ til, hvorved aktiviteterne / legene går i opløsning. I børnehaven og basisgrupperne, samt på legepladsen ses slet ingen medarbejdere som indgår i børneinitierede leg, eller igangsætter vokseninitierede leg. Der ses en stor variation i det fysiske læringsmiljø. I vuggestuen er de fleste stuer indrettet med tydelige og indbydende legeområder med passende mængder legetøj samt illustrationer som er koblet til det der kan leges. I børnehaven og basisgrupperne, er indretningen præget af store borde, åben gulvplads, utydelige og uinspirerede legeområder. Der er ikke gjort klar til leg som børnene kan tilgå efter eftermiddagsfrugten – og rummene fremstår rodet. Legepladsen er præget af store åbne områder med blandet legetøj som kan være gået i stykker eller ligge væltet.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er til dels genkendeligt, særligt ift. det fysiske læringsmiljø. Både i basisgrupperne og i børnehaven kan det genkendes at stuerne fremstår rodet om eftermiddagen. Her tales om at der skal skabes en opmærksomhed på, at det fysiske læringsmiljø skal vedligeholdes gennem dagen, sådan at legeområderne, flere gange gennem dagen fremstår tydelige og inspirerende til leg. Konsulent anbefaler at børnene inddrages i denne vedligeholdelse, fx ved at deltagelse i at gøre klar til leg. Det beskrives hvordan der i vuggestuen arbejdes med en øget opmærksomhed på at gøre klar til leg i legeområderne, gennem hele dagen – hvilket også afspejles i observationen. Der drøftes indretningen af institutionens to fællesrum som i observationen fremstår åbne og tomme, pædagogisk leder beskriver at det er et bevidste fagligt valg, da rummene nemt skal kunne tilgås ift. fysiske aktiviteter og leg for børnene. Konsulent efterspørger en faglige begrundelser / redegørelse for observationen af en eftermiddag hvor medarbejderne i børnehaven og basisgrupperne ikke deltager i børneinitierede leg, eller igangsætter vokseninitierede leg. Samt observationen af medarbejdere i basisgrupperne som ikke får fulgt børnenes initiativer. En medarbejderrepræsentant fortæller at vedkommende oplever engageret medarbejder ift. aktiviteter og lege med børnene. Ift. basisgrupperne beskrives og fremvises et visualiseret ugeskema, med planlagte aktiviteter og leg for formiddagen og frem til kl. 14:30. og fortæller at der i basisgrupperne er blevet implementeret en "vælg tavle" med bil leder af aktiviteter børnene kan vælge i mellem. Derudover redegør i institutionen i mindre grad for hvordan der

arbejdes systematisk med medarbejders deltagelse i børneinitierede leg, samt hvordan der arbejdes med at følge børnenes initiativer. Institutionen giver udtryk for et godt samarbejde med områdets støtteb. la i ft. brugbare værktøjer ind i den pædagogiske praksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Igangsæt en systematisk praksis hvor medarbejder indgår i børneinitierede leg.
- Etabler et fysisk læringsmiljø – på stuerne i børnehaven og basisgrupperne, med flere tydelige tematiserede, inviterende, og klagjorte legezoner, gennem dagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker af og til sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder af og til børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejdere taler roligt og i et afstemt toneleje og sprog, til børnene. Sproget er mest i spil i vuggestuen hvor der ses medarbejdere som sætter ord på handlinger, i talesætter det der skal ske, kobler ord til visuelle handlinger fx ved børnenes mulighed for valg mellem rugbrød og franskbrød. I børnehaveafdelingen og basisgrupperne bruges sproget i mindre grad. Medarbejderne kan være tavse eller de sætninger der siges, er ofte lukket spørgsmål fx "vil du danse eller hvad", "vil du have mere brød. Eller snakke, som højst 3 turtagninger hvorefter emnet forandres. Der bliver ikke sat ord på genstande med bliver fx sagt "vil du have mere af det her?" – eller korte kommenteringer til børnenes leg som ikke bliver foldet ud. I vuggestuen ses medarbejdere som er kropslige aktive i dans med børnene, ligeledes er medarbejderne i vuggestuen ofte nede på gulvet. I børnehaven og basisgruppen ses ingen kropslige initiativer fra medarbejderne. På legepladsen er både vuggestue og børnehave medarbejdere i oprejst position, bevæger sig rundt, betragter børnenes leg med enkelte kommenteringer af legene, som ikke foldes ud. Der ses en variation i det fysiske læringsmiljø fra vuggestuen til børnehaven og basisgrupperne. I vuggestuen er de fleste stuer indrettet med tydelige og indbydende legeområder med illustrationer som er koblet til det der kan leges. Ligeledes er bøger koblet til madrasser hvor der kan sides og læses. I børnehaven og basisgrupperne er der ophængt børneproduceret produkter samt billeder af dagligdagen som giver mulighed for dialog. Bøger er de fleste steder placeret tilfældigt i rummet og ikke nødvendigvis i sammenhæng med muligheden for at sætte sig og læse.

I den faglige dialog fremgår det, at det observeret er til dels genkendeligt. Pædagogisk leder beskriver hvordan institutionen har fulgt op på sidste års anbefalinger, med en indsats for implementeringen af sprogvurderinger af alle 3-årige med flere sprog, sprog-vurdering ved bekymring, samt gøre brug af områdets tale / høre konsulent. Det beskrives at det er den enkelte pædagog på stuen som sprog-vurdere og at der er overvejelser i ft. at sprog-vurdere inden vuggestuebørnenes opstart i børnehaven. I basisgrupperne sprogvurderes alle børn hvert år. Ligeledes er der en indsats i gang med implementeringen af en ensartet brug af metoden Sprogtrappen, hvilket også er et fokus på klynge niveau. Ud fra observationen tales der ind i brugen af sprogstrategier i samspillet med børnene om eftermiddagen, her fortæles at samtalerne ved eftermiddagsfrugten i børnehaven kan være varierende alt efter hvad børnene byder ind med, fordi de kan være trætte. Konsulenten gør opmærksom på at det er medarbejdernes ansvar at alle børn inddrages i et sprogstimulerende miljø, også om eftermiddagen. Vuggestuen beskriver at de har fokus på at bruge sproget i samspil med børnene bl.a. ifm. arbejdet med børnenes selvhjulpenhed, samt i ft. at sætte ord på ingredienser ved måltiderne, og synger meget – hvilket også afspejles i observationen. De rudoverrede gør i institutionen i mindre grad for hvordan der arbejdes systematisk med at skabe et sprogstimulerende miljø med brug af sprogstrategier. Det beskrives at der i forbindelse med det pædagogiske udviklingsarbejde med rutinen er fokus på at børnene skal guides til at hjælpe hinanden ved frugten, her fortæller pædagogisk leder at rutinen eftermiddagsfrugt bliver næste indsats i den fælles faglige udvikling. Heri ligger også udviklingen med at skabe ensartet pædagogisk kvalitet i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- Sæt fokus på medarbejdernes anvendelse af, og kendskab til sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen. •
- Sæt fokus på medarbejdernes brug af bevægelser og krop i aktiviteter og leg

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Pædagogisk leder beskriver at der ifm. anbefalingerne fra sidste års tilsyn b. la er arbejdet på implementeringerne af en systematik ift. forældresamtaler 3 mdr. efter et barns overgang fra hjem til vuggestue, samt i overgangen fra vuggestue til børnehave. Hvilket er implementeret i vuggestuen, og på vej i børnehaven. Ligeledes bruges AULA nu konsekvent i kommunikationen til forældre, hvilket forældrerepræsentanten oplever fungere. Der beskrives oplevelsen af en gensidigt ligeværdig og konstruktiv dialog mellem forældre og institution. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af stor trykthed ved medarbejder og ledelse hvor man som forældre altid kan henvende sig for dialog om barnets trivsel, læring og udvikling. Pædagogisk leder fortæller om et forældreråd som har været lidt amputeret ift. antal medlemmer gennem 2023, men at der ved sidste valg blev valgt ni nye medlemmer ind. Ligeledes fortæller pædagogisk leder og forældrerepræsentant at forældrerådet nu skal have blikket fremtidsrettet med drøftelser som også inddrager pædagogikken i institutionen. Pædagogisk leder beskriver at hun generelt har meget sparring med medarbejder ift. forældresamarbejdet. Det beskrives at basisgrupperne arbejder med det udvidet forældresamarbejde som konceptet forskriver, og at der i basisgrupperne planlægges sådan at der er en pædagog i ydretimerne med ansvar for forældrekontakten.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det beskrives at der er blevet etableret en ensrettede systematiske procedurerne ift. opstart for børn i vuggestue. Sådan at alle vuggestuebørn og forældre oplever samme kvalitet. Det fremhæves at der i denne opstart tages hensyn til det enkelte barns behov. Pædagogisk leder beskriver at der, ifm. anbefalingerne fra sidste års tilsyn er blevet etableringen en storgruppe på tværs af børnehavestuerne, med fokus på at øge børnenes sociale kompetencer / fællesskabet. Der vurderes løbende om børn fra basisgrupperne kan deltage i denne storgruppe. Til planlægningen af forløbet med aktiviteter og lege i storgruppen anvender institutionen metoden SMTTE. Det fortælles hvordan etableringen af denne storgruppe har medført refleksioner og tanker om etableringen af flere aktiviteter på tværs af stuerne, også for de andre aldersgrupper sådan at børnene bl.a. kan få mulighed for at etablere legerelationer på tværs af stuerne. Ved børns overgang fra andre institutioner til en basisplads tilpasses og justeres opstart og forældresamtaler ift. barnet og forældrenes behov. Gennem barnets liv i en basisgruppe er der løbende forældresamtaler ifm. udarbejdelse, opfølgning og justering af handleplaner. Hvis et barn fra en basisplads opstarter i en folkeskole, afsættes en medarbejder til at følge barnet den første uge. Afslutningsvis beskrives udfordringen med at være en institution med garantipladser, hvilket medfører en stor gennemgang af børn, særligt i vuggestuen. Forældrerepræsentanten beskriver oplevelsen af at kunne mærke denne kontinuerlige udskiftning, men oplever også at de enkelte stuer gør noget særligt for de børn som er stabile i vuggestuen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturer

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er af og til etableret en evalueringsskulturer i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder sjældent med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ud fra tilsendt skriftligt materiale som; dagsordner, udarbejdet SMTTE metoder med planlagte pædagogiske aktiviteter og handleplaner, nyhedsbrev, samt institutionens evaluering af den lokale læreplan, kan det ses at der arbejdes med en systematisk og metodisk tilgang til udviklingen af den pædagogiske praksis i institutionen, men kan i mindre grad ses at det har sat spor i praksis. Ud fra systemet SASVA kan det ligeledes ses at institutionen udarbejder TOPI (tidlig opsporing), samt sprog-vurdere. Institutionen beskriver at data fra TOPI og sprogvurderingerne anvendes i udarbejdelsen af handleplaner samt i planlægningen af pædagogiske aktiviteter. Det beskrives at handleplaner, i børnehaven udarbejdes i samarbejde med områdets support, og at forældrene er inddraget. Derudover giver en medarbejderrepræsentant udtryk for at metoden TOPI er et godt materiale som giver et godt børneoverblik ift. hvilke pædagogiske tiltag og aktiviteter der skal igangsættes. Ift. basisgrupperne beskrives brugen af TOPI som et godt supplement til det fastlagte systematiske og metodiske arbejde der ligger i konceptet for basispladser. Ift. arbejdet med børnenes sprogudvikling gør i institutionen brug af områdets tale / høre konsulent, samt områdets sprogkonsulent med aftale om at der skal holdes oplæg om dialogens turtagning i samspillet med børnene. Pædagogisk leder fortæller at i institutionen skal til at arbejde mere på tværs af stuerne, dels for at styrke børnenes bekendtskab til hinanden, dels for at styrke det faglige arbejdsfællesskab i medarbejdergruppen, samt for at sikre en mere ensartet kvalitet på stuerne. Ligeledes gives der udtryk for at institutionen i øget grad vil tænke inklusion af børn fra basisgrupperne i børnehaven. Ud fra konkret skriftligt materiale drøftes institutionens udarbejdelse af metoden SMTTE ift. handleplaner og planlægning af pædagogiske aktiviteter. Konsulenten gør opmærksom på at institutionen skal arbejde på at blive mere konkret i deres beskrivelser af forventet Tegn – sådan at det kan give en konkret viden at evaluere den pædagogiske praksis på. Institutionen har ikke arbejdet med inddragelsen af børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Afslutningsvis udlever konsulenten følgende materiale: - Metoden "Jeg over mig på" fra sprogforsker Pia Thomsen, til systematisk arbejde med refleksion over egen praksis fx ift. det professionelle relations arbejde, deltagelse i børneinitierede leg, samt brugen af sprogstrategier. - Temamaterialet fra evalueringsskulturer instituttet EVA "Samspil på Legepladsen".

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

- På begyndelsen i at blive mere konkret i udarbejdelsen af jeres metode ift. handleplaner og planlægning af pædagogiske aktiviteter, så dan at der kan evalueres på konkret data / dokumentation, og at den pædagogiske kvalitet i institutionen ensertes.
- På begyndelsen i at afprøve forskellige modeller / metoder til inddragelse af børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Den pædagogiske konsulent stiller sig gerne til rådighed for hjælp til disse øvelser.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Ledelsen har forholdt sig til alle anvisninger fra sidste tilsyn. Der er arbejdet med flere af dem. Alle er sat på som punkter til kommende p-møder og pædagogiske dage.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil primært være optaget af at ændre ved de 4 punkter, Samspil og relationer, Børnefællesskaber og leg, Sprog og leg samt Evalueringskultur da tilsynet i alle 4 områder anbefaler at ændre indsatsen. Derudover vil der sekundært være fokus på at opretholde og gerne øge kvaliteten af Forældresamarbejde og Sammenhænge i overgange.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Samspil og relationer: Struktur om eftermiddagen. Med rollerne i struktur-kur, arbejdes der med "Flyveren" den mere praktisk /understøttende i arb. og hvem der er "fordyberen/Omsorgsgiveren" der sikrer samspil og nærvær. Med udgangspunkt i principperne fra ICDP at oparbejde relationskompetence hos medarbejdere. Skabe miljø med fokus på anerkendelse, tydelige ord på følelser og intentioner. Børnefællesskab og leg - Sprog og leg. Tydeliggøre fysiske læringsmiljøer og Legezoner der indbyder til fantasi/leg Arbejd. Med sprog-understøttende miljøer, ex brug af lege manuskripter, fokusord/sætninger. Fokus på fordyberens rolle på legepladsen i for at skabe læringsmiljøer hvor de voksne er aktivt deltagende. Evaluering: Brug den pæd.konsulent som sparringspartner til at sikre der arbejdes med at data til evaluering, herunder SMTTE på både børn, grupper og udvikling af læringsmiljøer. Sikring af børneperspektivet. Inspiration fra EVA i forhold til arbejdet med børnenes blik på læringsmiljøet.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Institutionen vil løbende bruge alle relevante møder ex. personalemøder, stuemøder, forældrerådsmøder, på at arbejde med anbefalinger på tilsynet. Derudover sættes der løbende evalueringer i forhold til at sikre at der fortsat er progression i arbejdet. Der iværksættes forskellige tiltag i samarbejde med forvaltningen, der skal virke understøttende i forhold til at udvikle og højner kvaliteten af det pædagogiske arbejde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Har i institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Den styrkede pædagogiske læreplan Multiverset (aula.dk)
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Har i institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	Den styrkede pædagogiske læreplan Multiverset (aula.dk)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---------------------------------------------------------------------------------	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 1

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 03-10-2022 (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ikke besvaret

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ikke besvaret

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ikke besvaret
------------------------------------------------------------	---------------
